



FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

Kterak politické strany školství podporují

Učitelé jsou mezi voliči významnou a jistě nezanedbatelnou skupinou. Letos se bude o přízeň voličů ucházet řada politických stran. Všechny budou mít v programu formulován svůj pohled na školství, jeho problémy a náměty, jak je řešit.

Mnohé další dají přednost atraktivní předvolební kampani spíše reklamního typu. Trochu to bude připomínat větu z jedné Haškovy humoristické povídky, kde předvolební kandidát slibuje, že to, co voličům slibuje konkurence, jim může slíbit taky. Rozhodování, koho volit, proto nemusí být jednoduché. Obzvláště když řadu předcházejících měsíců byly zveřejňovány předvolební průzkumy, o jejichž serióznosti

mohly být sice určité pochyby, ale i ty byly pouze v oblasti představ a nepodložených dohadů.

Samozřejmě, že je možné volit podle osobností, které na kandidátních listinách politických stran budou. Ale i u nich přetrvává jeden nikoliv nepodstatný problém. Jejich obecně větší známost může být výsledkem aktivnějšího za-

pojování do nejrůznějších diskuzí. Mnohdy však může být i výrazem snahy vyjadřovat se lehce k čemukoliv, bez respektování staré zásady, že švec se má držet svého kopyta. V horším případě pak může být jejich předvolební aktivita výrazem osobnostní povrchnosti a neserióznosti.

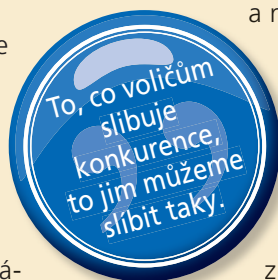
Možná, že pro určitou orientaci v množství politických stran, které se budou o přízeň voličů ucházet, by pomohla vzpomínka na Karla Havlíčka Borovského. Ten se jako novinář problematikou školství často zabý-

val. Nejenže se zasazoval o vyšší vzdělání učitelů, ale i o jejich odpovídající finanční ocenění. Jeho konstatování, že pokud budou učitelé odměňováni hůře než „pěstitelé koní“, nebudou obce kvést, byla svého času značně známá. Přitom tehdejší „pěstitelé koní“ právě proto, že odváděli koně eráru – chovali je pro armádu –, patřili mezi velmi dobře odměňované.

Karel Havlíček Borovský také jasně konstatoval:

„Jsou toliko dvě strany politické na světě: strana poctivých a strana nepoctivých. Poznáte a rozeznáte je podle toho, kterak školství podporují.“

František MORKES



Zápisník

Telefonáty kvůli šikaně

V poslední době se zvyšuje počet dětí, které kvůli šikaně volají na Linku bezpečí. Zatímco v předchozích letech to bývalo kolem 1 400 telefonátů, loni jich Linka bezpečí přijala 2 239. Kvůli šikaně volají spíše chlapci ve věku 12 až 13 let. Problém kyberšikany naopak řeší spíše dívky ve věku 14 až 15 let.

čtk

Dvoumetrový kolibřík

Téměř dvoumetrovou sochu kolibříka pijícího nektar z květů vytvořil na mezinárodním sochařském sympoziu v Bystřici pod Hostýnem Bedřich Mrkva. Je studentem třetího ročníku střední školy nábytkářské a obchodní, která sympozium Bystřické dřevosochání pořádá. Ústřední téma 5. ročníku znělo: V oblacích.

čtk

Kybernetická bezpečnost

Jihomoravský kraj chce za 52 milionů korun vybudovat centrum pro kybernetickou bezpečnost ve Střední škole informatiky, poštovníctví a finančnictví v Brně.



Většinu nákladů by měla pokrýt Evropská unie. Centrum umožní praktickou přípravu žáků v oboru kybernetická bezpečnost.

čtk

Kontrola personálu

Česká lékařská komora chce mít pravomoc zjišťovat, kolik kvalifikovaných lékařů a s jakými přesčasy pracuje v nemocnicích. Pokud by jich nebyl dostatek, chtěla by, aby se nedostatečně personálně obsazená oddělení zavřela, řekl prezident lékařské komory Milan Kubek.

čtk



KRESBA: MILAN KOCMÁNEK

Školství příští rok dostane o dvacet miliard více

Vláda v pondělí schvalovala rozpočet pro rok 2018. Ministru školství Stanislavu Štechovi se podařilo získat historicky nejvyšší rozpočet pro školství v objemu 168,2 miliardy korun, což je o 20 miliard více, než byl rozpočet pro letošní rok. S financemi z Evropské unie činí rozpočet ministerstva školství pro rok 2018 dokonce 175,3 miliardy korun.

Vysoké školy získají navýšení o 3 miliardy korun. Pro pedagogické pracovníky přinese nový rozpočet zvýšení tarifní části platu o 15 procent, pro nepedagogické o 10 procent, a to už od listopadu 2017. Pro srovnání, v roce 2013 bylo schváleno ze státního rozpočtu do školství 122,7 miliard korun o rok později 125 miliard korun.

Podle ministra školství se ko-

nečně podařilo udělat ze školství celospolečenské téma. „Školský rozpočet v uplynulých dvou letech rekordně rostl. Investice do vzdělávání jsou ale u nás ve srovnání s vyspělým světem stále podprůměrné. Bez posilování rozpočtu, které jsme zahájili, nebude možné zvyšovat kvalitu vzdělávání, která se odvíjí od kvality učitelů,“ dodal ministr.

mšmt

Spolupráce škol a firem přispěje k zájmu o řemesla

Zaměstnavatelé i školy si dlouhodobě stěžují na nedostatek zájemců o řemesla a jiné technické obory. Problém je podle zástupců firem to, že výuka v základních školách děti k řemeslům dostatečně nemotivuje. Absolventi učilišť a středních škol pak

často postrádají pracovní návyky a chybí jim praxe.

Kvalitu odborného vzdělávání by v budoucnu měla zlepšit užší spolupráce škol a firem na tvorbě školních vzdělávacích programů, teoretická odborná příprava ve firmách a větší počet hodin pra-

xe. Přispět by k tomu měl projekt Modernizace odborného vzdělávání, který zahájilo ministerstvo školství letos v květnu. Při příležitosti 10. ročníku celostátní výstavy řemesel a odborné soutěže Machři roku to řekl Petr Bannert z ministerstva školství.

čtk

Program Erasmus+ pro více studentů a učitelů

Evroposlanci vyzvali Evropskou komisi, aby stanovila priority pro další fungování programu Erasmus+, který umožňuje výměnné vzdělávací pobyty žáků, studentů a učitelů. Do programu, který dostal přiděleno z rozpočtu unie 14,7 miliardy eur (384 miliard Kč) na léta 2014 až 2020, Evropská komise podle europoslanky Michaely Šojdrové zahrnuje nové iniciativy, i když roz-

počet zůstává stejný. „Žádáme komisi, aby řekla jasně, jakým způsobem hodlá program Erasmus+ financovat. V tuto chvíli jsou totiž do programu vkládány nové iniciativy, které odebírají peníze na standardní, již fungující projekty programu,“ řekla M. Šojdrová.

Jako příklad uvedla rodící se Evropské sbory solidarity, v jejichž rámci mají mladí lidé pomáhat například při obnově

po přírodních katastrofách, ve střediscích pro žadatele o azyl či v sociálních centrech. Dojednána zatím není ani otázka vztahu s Británií po jejím vystoupení z EU v roce 2019.

„Apelujeme na Evropskou komisi, aby zajistila, že Británie dofinancuje do rozpočtu programu Erasmus+ to, co se zavázala, což je poměrně velká část rozpočtu,“ uvedla M. Šojdrová.

čtk

Nový standard finanční gramotnosti přichází do škol



ILUSTRACNÍ FOTO: Alena TUČIMOVÁ

Výuce finanční gramotnosti ve školách by podle odborníků prospěla, kdyby se místo samostatného předmětu stala průřezovým tématem.

Výuka finanční gramotnosti je již několik let součástí rámcového vzdělávacího programu v základních i středních školách. Otázkou zůstává, zda v podobě, v jaké se vyučuje, vede k žádoucím výsledkům.

Letos v červenci zveřejnilo ministerstvo financí aktuální Standard finanční gramotnosti, který stanovuje cílovou úroveň finanční gramotnosti pro žáky základních a středních škol. Standard byl předán ministerstvu školství, které jej zpracuje do rámcových vzdělávacích programů.

Oproti standardu z roku 2007 je zde kladen větší důraz na bezhotovostní placení, ochranu osobních údajů, kritické posouzení nabídky služeb a zboží, sestavení rozpočtu a porovnání majetku a závazků, úročení, porovnání finančních produktů, krátkodobé a dlouhodobé plánování a rizika dosažení cílů, zabezpečení na stáří, vznik a riziko půjček, důsledky nesplácení a řešení zadlužení a předlužení.

Nejde jen o peníze

Standard je ovšem teoretický dokument, který jako všechna taková doporučení se poněkud mýlí s realitou. Stačí si jen pročíst body, co by měli žáci na

jednotlivých vzdělávacích stupních zvládnout. Najdeme zde například i tento požadavek: Žák sestaví jednoduchý rozpočet a v příkladu rozlišší vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet. To je znalost, kterou by mělo podle standardu zvládnout dítě na prvním stupni. Řada dětí prvního stupně toho však není ještě schopna, takže se toto i další podobná zadání stávají pro pedagogy nesplnitelným cílem.

Výuce finanční gramotnosti ve školách by podle odborníků prospěla, kdyby se místo samostatného předmětu stala průřezovým tématem, protože ve skutečnosti není pouze matematickou záležitostí. Upozornil na to Karel Ševčík z Institutu výzkumu školního vzdělávání Masarykovy univerzity v Brně ve svém článku Finanční gramotnost ve vzdělávání:

„Finanční gramotnost se

v současné podobě zaměřuje především na znalosti, ale opomíjí kultivační rovinu vzdělávání, která je úzce spojena s postoji, hodnotami a kvalitami osobnosti. Příkladem může být růst míry zadlužování spotřebitelů především kvůli neschopnosti jedince odepřít si okamžité potěšení, což je příznak jeho nezralosti a nedospělosti. Otázkou tedy zůstává, zda má být rozvoj kultivační stránky osobnosti součástí vzdělávání k finanční gramotnosti, popřípadě jak ji v kurikulu vhodně zachytit.“

Vliv rodiny je zásadní

Zatím žádný standard nebere vůbec na zřetel význam a vliv rodiny, která při budování finančních a ekonomických návyků hraje rozhodující roli. Beze zbytku platí, že ani sebelepe připravený a zdatný pedagog příliš nezmůže, když pracuje s dítětem, které přichází z rodinného prostředí, v němž se penězi plýtvá a žije se dlouhodobě na dluh. Dítě si pak odnáší do života hluboce za-

kořeněné špatné vzorce finančního jednání.

Příprava budoucích učitelů

Učitelé oborů občanská výchova a matematika, jichž se výuka finanční gramotnosti především týká, nejsou podle Karla Ševčíka během svého studia ve finanční gramotnosti vzdělávání tak, aby ji mohli kompetentně vyučovat. Ale v tom nejsme sami.

Jak vyplývá z průzkumu mezi budoucími pedagogy, který nedávno proběhl v USA, přes 85 procent nastávajících učitelů souhlasilo s tím, že by studenti před ukončením střední školy měli absolvovat kurz finančního vzdělávání. Na druhou stranu se ale budoucí učitelé necítili dostatečně připraveni, jak obsahově, tak metodicky, pro výuku v oblasti financí. A jen necelá pětina respondentů se cítila kompetentní k výuce alespoň jedné z finančních oblastí, které jsou uvedeny v tamějších vzdělávacích standardech.

Škoda, že nemáme podobné údaje k dispozici z tuzemských pedagogických fakult, protože srovnání by to bylo bezesporu zajímavé.

Romana SLANINOVÁ





Školské odbory: informace, fakta, argumenty

Pokud škola nesouhlasí, může žádat o revizi doporučení

Zejména inkluze v základních školách byla v září na pořadu jednání republikové volební konference sekce základního školství školských odborů. Její účastníci vyhodnocovali šetření, které v krajích mapovalo, co nového v uplynulém roce inkluze do škol přinesla.

Kladné ohlasy zazněly v mizivé míře, naopak připomínky a zásadní nesouhlas s takto nastaveným začleňováním znevýhodněných žáků byly mezi účastníky konference velmi hlasité. Co pedagogům na současné inkluzi vadí nejvíce? To, že mají ve třídě znevýhodněné žáky, jim velice ztěžuje výuku ostatních žáků. Pokud jsou začleňováni agresivní nebo se chovají jinak nevhodně, řeší se ve třídách jejich zklidnění, zatímco ostatní žáci se nemohou učit. Padla otázka, jak lze vyloučit žáka z vyučování, pokud jeho chování ohrožuje ostatní. A kdo je zodpovědný za to, když je některý jiný žák zraněn. Odborníci z ministerstva školství Svato-



pluk Pohořelý a právnička Michaela Šťastná potvrdili, že žáka základní školy podle současných právních norem z vyučování vyloučit nelze. Pokud se nelze domluvit s rodinou, padlo doporučení, aby škola nahlásila případ na odbor sociálně-právní ochrany dětí, jehož pracovníci by měli v rodině zajistit nápravu. Učitelé však upozorňují na to, že v současné době pracovníci OSPOD se školami v mnoha případech nespolupracují a ani nemají povinnost škole poskytovat informace o tom, jaké kroky učinili. Navíc je tento proces v praxi zdoluhavý a neúčinný.

„Zatímco škola má k žákům spoustu povinností, rodiče spolupracovat s nikým ne-



musejí. Pro mnoho rodin platí, že učitel je jediný člověk, který po žákovi něco vyžaduje. Pokud je žák agresivní, je to učitel, který je na něj ve třídě sám. Potřebujeme právní ochranu a my ji po ministerstvu školství požadujeme. Tak se zkuste nad tím zamyslet a věc vyřešit, ať můžeme ve třídách efektivně pracovat,” obrátil se s konkrétní žádostí na přítomné ministerské úředníky Michal Kupka, učitel z jižní Moravy.

A ještě sugestivněji položil další otázky: „Učím dějepis a zeměpis na druhém stupni a ptám se, ve kterém okamžiku se ze mě stal speciální pedagog, abych mohl učit začleňované žáky? Nestudoval

jsem to a ani jsem s tím ve své profesi nepočítal. A ptal se mě někdo, zda tohle vůbec chci dělat?”

Na ministerské úředníky směřovaly také otázky o kompetenci pedagogicko-psychologických poraden. Na dotaz, kdo je řídí a kontroluje, se účastníci konference dozvěděli, že činnost poraden je řízena jejich zřizovateli, tedy kraji, a metodické řízení má na starosti Národní ústav pro vzdělávání. Pokud škola nesouhlasí s doporučením poradny pro určitého žáka, může žádat o jeho revizi pracoviště České školní inspekce, které tuto činnost od září nově vykonává.

Zlata ŠTÁTKOVÁ

Stávková pohotovost školských odborů odvolána

Školské odbory oceňují, že po složitých jednáních vláda splnila svůj slib a tarifní platy učitelů se od 1. listopadu zvýší o 15 procent a nepedagogickým pracovníkům ke stejnému

datu o 10 procent. „Jsem rád za všechny pracovníky ve školství, že nakonec zvítězil zdravý rozum, protože složitá jednání často naznačovala, že prioritou školství, kterou se to-

lik politici zaštiťovali, zůstane pouhou proklamací. Neutěšená situace nás dala dohromady s vysokými školami, ocitli jsme se na jedné solidární lodi a získali podporu veřejnos-

ti. Je dobře, že mohu k 25. září ohlásit ukončení stávkové pohotovosti, její důvody pomínuly,” uvedl František Dobšík, předseda ČMOS pracovníků školství.

red

Osobní příplatek za práci přesčas místo platu?

Je možné provozním a správním zaměstnancům ve školství poskytovat za práci přesčas místo platu osobní příplatek nebo odměnu? Bylo by to takto možné dohodnout v kolektivní smlouvě?

Poskytování platu nebo náhradního volna za práci přesčas upravuje § 127 zákoníku práce. Podle této úpravy přísluší zaměstnanci za hodinu práce přesčas plat ve stanovené výši, pokud se zaměst-

nanec se zaměstnavatelem nedohodli na poskytnutí náhradního volna místo platu za práci přesčas. Jiný než takto uvedený postup zákon neumožňuje. To znamená, že v případě, kdy nedojde k dohodě, ob-

drží zaměstnanec plat za práci přesčas určený způsobem stanoveným v zákoně. Nahrázovat plat za práci přesčas jinou složkou platu, například osobním příplatkem (§ 131 zákoníku práce) nebo odměnou (§ 134 zákoníku práce), není přípustné, protože ustanovení o platu nebo náhradním volnu za práci přesčas je ustanovením kogentním.

To je jednoznačně vyjádřeno v § 122 odst. 1 zákoníku práce, kde se mimo jiné stanoví:

„Plat není možné určit jiným způsobem v jiném složení a jiné výši, než stanoví tento zákon a právní předpisy vydané k jeho provedení, nestanoví-li zvláštní zákon jinak.”

V tomto případě žádný zvláštní zákon nic jinak nestanoví.

Vít BERKA

Spolupráce a tvořivost jsou více než vědomosti

Současná škola by měla směřovat k tomu, aby učila děti kooperaci, kreativitu a způsobu, jak se úspěšně pohybovat v globálním světě, který se díky moderním technologiím vyvíjí závratným tempem.

Můžeme s nostalgií vzpomínat na to, kolik znalostí si žáci v minulosti ze škol odnášeli, současnost je však jiná. Na trhu práce obstojí nikoliv ti, jejichž mozky se podobají chodícím encyklopediím, ale ti, kteří se dokážou přizpůsobit momentálním požadavkům a jsou připraveni na to, že se jejich profese bude vyvíjet a měnit. A připravit se musí i na radikální změnu v případě, že práci člověka v některých oborech nahradí inteligentní technika.

Multitasking

Jedním z moderních slov se stal termín „multitasking“, který se z informatiky, kde znamená schopnost operačního systému provádět zdánlivě několik procesů současně, přenesl i do běžného života. Tady si ho můžeme vyložit jako schopnost rozvíjet více dovedností a talentů najednou. Tedy přesně to, co současná chaotická, neustále se měnící a těžko předvídatelná realita potřebuje.

„Stejně nepředvídatelný je i současný trh práce. To, že momentálně například chybí dopravním firmám tisíce řidičů, vůbec neznamená, že to je perspektivní povolání, po kterém bude poptávka i za několik let. Žijeme v době nástupu samoříditelných dopravních systémů, které jsou ve fázi finálního testování, a lze tedy očekávat, že velmi záhy řidiče nahradí.

Každá lidská činnost se mění před očima. Bývalý soustružník se již proměnil v operátora, nebo dokonce programátora CNC strojů, účetní se musí připravit na to, že nevystačí s tím, co se naučila v prvních letech praxe, ale bude se muset celý život učit novým a dokonalejším účetním programům,“ říká Tomáš Ervín Dom-

brovský, analytik společnosti LMC Praha, která se věnuje on-line personalistice.

Odborníci z praxe

Nelze pochopitelně chtít, aby se školy vzdaly své vzdělávací úlohy v tradičním smyslu slova. Ale nemá smysl nalévat setrvalet dětem do hlav přemíru faktů a znalostí a zároveň nevidět, že se škola proměnila v místo, kde se žáci učí samostatně přemýšlet a rozhodovat, spolupracovat s ostatními a sít se s představou, že to, co platí teď, může být zakrátko jinak.



fesionálové z praxe přicházejí do škol a dětem vysvětlovali, co se v konkrétních oborech děje a jaký lze očekávat vývoj v budoucnosti. A toto zpestření výuky je v moci každého pedagoga a ředitele školy,“ nabízí řešení T. E. Dombrovský.

Pokud se v nejbližších letech školství nezmění, Česká republika se za nějakých deset let stane neperspektivním pracovním trhem. „Teď jsme jakousi levnou montovnou pro zahraniční firmy, ale to nebude trvat věčně. Zaměstnavatelé se budou postupně přesouvat tam, kde najdou nejen montéry, ale hlavně lidi, kteří budou schopni tvořit a spoluvytvářet budoucnost,“ je přesvědčen T. E. Dombrovský. Podle něj už je náznak tohoto vývoje vi-

vojáři. S moderními technologiemi se dnes stále více pracuje i v oborech, kde dříve neměly uplatnění, například finanční sféra prochází doslova revolucí,“ doplňuje personalista.

Změny ve školství jsou potřebné i pro samotné školy. „Pokud k nim nepřistoupí, přestanou být zajímavé i pro žáky a rodiče. I proto vzniká tolik alternativních škol, jsou odrazem potřeby změn. A proto se některé školy potýkají s nedostatkem studentů,“ říká T. E. Dombrovský.

Kariérový poradce

Třebaže se české školství může zdát někdy svázáno mnoha faktory, včetně těch politických, uvést předešlé řádky do praxe není zas tak složité, jak může na první pohled vypadat. Jako snad v každé činnosti stačí chtít a nabídnout žákům „trochu jinou školu“.



FOTO: Stanislav JUGA

„Děti by měly být vedeny ke komunikaci a empatii, měly by poznat, jaká je realita v jednotlivých profesích. Například současní konstruktéři se učí věci, které jsou už patnáct let zastaralé. Jako účinnou cestu proto vidím zapojit do výuky lidi zvenčí. Nemám na mysli, aby firmy diktovaly, jak má výuka vypadat, ale aby pro-

děť na tom, jaké profese jsou žádané. Chybí hlavně kvalifikovaní technologičtí odborníci. „Chybí lidé pro vysoce kvalifikované profese, jako jsou inženýři, konstruktéři nebo IT vý-

Každá škola by měla mít kariérového poradce, který dětem i rodičům pomůže orientovat se v tom, kam směřuje vývoj na trhu práce.

Romana SLANINOVÁ

O moderních výukových trendech najdete mnoho užitečných informací a tipů například na www.seduo.cz nebo www.eduin.cz. S dotazy ohledně současného vývoje na trhu práce se můžete obrátit přímo na T. E. Dombrovského (Tomas.Dombrovsky@lmc.eu), s nímž si můžete domluvit přednášku na toto téma.

Ošetření ve vzdáleném zdravotnickém zařízení

Jaká pravidla je nutno dodržovat v případě, že se zaměstnanec nechává vyšetřit v jiném než nejbližším zdravotnickém zařízení?

Příslušným právním předpisem pro řešení těchto otázek je nařízení vlády č. 590/2006 Sb., kterým se stanoví okruh a rozsah jiných důležitých osobních překážek v práci.

Pokud se zaměstnanec nechá vyšetřit nebo ošetřit v jiném než nejbližším zdravotnickém zařízení, zaměstnavatel sice tuto dobu omluví a poskytne mu pracovní volno na nezbytně nutnou dobu, ale náhrada mzdy nebo platu pracovníkovi přísluší nejdéle za dobu, kterou by strávil vyšetřením nebo ošetřením v nejbližším zdravotnickém zařízení. Proto pokud si zaměstnanec v rám-

ci svobodné volby zvolí praktického lékaře jinde než v místě svého bydliště nebo pracoviště, musí počítat s tím, že v případě vyšetření nebo ošetření u tohoto lékaře půjde částečně o překážku v práci, která je neplacená.

Zaměstnanci často zapomínají na poslední uvedenou podmínku, a to, že vyšetření nebo ošetření nebylo možné provést mimo pracovní dobu. Pokud by z porovnání ordinčních hodin lékaře, charakteru vyšetření nebo ošetře-

ní a rozvrhu pracovní doby zaměstnanec vyplynulo, že tento je záměrně absolvuje v rámci své pracovní doby, i když měl možnost se jim podrobit mimo její rámec, je věcí zaměstnavatele, jak bude reagovat. V úvahu přichází i to,

že uvedenou dobu zaměstnanec jako překážku v práci neuzná a absenci zaměstnance v práci neomluví. Toto může samozřejmě zhodnotit a rozhodnout pouze přímý nadřízený nebo zaměstnanec, nikoliv například mzdová účetní.

Zaměstnanec je povinen zaměstnavatele včas o pracovní volno spojené s překážkou v práci požádat (případně ho o její existenci a předpokládané době trvání uvědomit). Zároveň je povinen zaměstnavateli překážku v práci prokázat, přičemž ke splnění této povinnosti jsou dle ustanovení § 206 odst. 2 zákoníku práce povinny právnické nebo fyzické osoby poskytnout zaměstnanci potřebnou součinnost. U vyšetření nebo ošetření u lékaře je to tedy právě dotýčný lékař nebo sestra, kteří jsou povinni poskytnout součinnost tím, že svému pacientovi (nikoliv jeho zaměstnavateli) vydají potvrzení o době vyšetření či ošetření a uvedou případně i to, že je nebylo možné provést mimo pracovní dobu zaměstnavatele.

Vít BERKA



FOTO: Alena TUČÍMOVÁ

Výpověď dohodou

Může být rozvázán pracovní poměr dohodou i v době, kdy je zaměstnanec v pracovní neschopnosti?

Skončení pracovního poměru dohodou upravuje § 49 zákoníku práce, kde je uvedeno:

„Dohodnou-li se zaměstnavatel a zaměstnanec na rozvázání pracovního poměru, končí pracovní poměr sjednaným dnem. Dohodu o rozvázání pracovního poměru uzavírájí zaměstnavatel a zaměstnanec písemně, jinak je neplatná. V dohodě musí být uvedeny důvody rozvázání pracovního poměru, požaduje-li to zaměstnanec. Jedno vyhotovení dohody o rozvázání pracovního poměru vydá zaměstnavatel zaměstnanci.“

Pro rozvázání pracovního poměru dohodou neplatí žádné tzv. ochranné doby, jak jsou uplatňovány v souvislosti s výpovědí ze strany zaměstnavatele (viz § 53 zákoníku práce). Ani například těhotenství zaměstnankyně v době uzavření dohody není důvodem její neplatnosti, a to ani v případě ženy, která o svém těhotenství nevěděla. Proto je možné dohodou ukončit pracovní poměr i v době pracovní neschopnosti.

Vít BERKA

Podmínky pro volno na hledání nového zaměstnání

Pokud je zaměstnancem rozvázán pracovní poměr, má nárok na pracovní volno k vyhledání nového zaměstnání? Pokud v době pracovního volna jedná s případným novým zaměstnavatelem, může na něm požadovat, aby mu potvrdil, že s ním jednal?

Zaměstnanec, se kterým je rozvazován pracovní poměr, má nárok na pracovní volno k vyhledání nového za-

městnání v rozsahu a za podmínek podle nařízení vlády č. 590/2006 Sb., kterým se stanoví okruh a rozsah jiných

důležitých osobních překážek v práci. K tomuto právnímu předpisu se vztahuje ustanovení § 206 odst. 2 zákoníku práce, kde je uvedeno:

„Překážku v práci je zaměstnanec povinen prokázat zaměstnavateli. Ke splnění povinnosti podle věty první jsou právnické a fyzické osoby povinny

poskytnout zaměstnanci potřebnou součinnost.“

Tuto povinnost, která je předmětem dotazu, tedy zákoník práce ukládá obecně právnickým a fyzickým osobám. Vyjmuty z této povinnosti nejsou ani úřady práce, které uchazež o zaměstnání navštíví.

Vít BERKA

Povinnosti pedagogů podle novely školského zákona

Jaké povinnosti stanovuje novela školského zákona?

Školský zákon byl novelizován zákonem č. 101/2017. Jednou ze změn je i vložení nového § 22b o povinnostech pedagogických pracovníků, v němž se stanoví:

„Pedagogický pracovník je povinen:

a) vykonávat pedagogic-

kou činnost v souladu se zásadami a cíli vzdělávání,

b) chránit a respektovat práva dítěte, žáka nebo studenta,

c) chránit bezpečí a zdraví dítěte, žáka a studenta a předcházet všem formám rizikového chování ve školách a školských zařízeních,

d) svým přístupem k výchově a vzdělávání vytvářet pozitivní a bezpečné klima ve školním prostředí a podporovat jeho rozvoj,

e) zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zaříze-

ní a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišel do styku,

f) poskytovat dítěti, žákovi, studentovi nebo zákoněmu zástupci nezletilého dítěte nebo žáka informace spojené s výchovou a vzděláváním.“

Tato změna školského zákona nabyla účinnosti dnem 1. září 2017.

Pracovní smlouva a odvod na zdravotní pojištění

Je stanovena částka, do které se neodvádí pojistné na zdravotní pojištění?

Na rozdíl od dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr není u pracovní smlouvy pro vznik účasti na zdravotním pojištění stanovena žádná příjmová hranice. To znamená, že pojistné se platí z jakékoliv částky zúčtovaného příjmu, případně i s potřebou dodržet při odvodu pojistného minimální vyměřovací základ. Pokud by zaměstnání trvalo pouze po část kalendářního měsíce, musí být dodržena poměrná část minimálního vyměřovacího základu podle počtu kalendářních dnů trvání zaměstnání v příslušném kalendářním měsíci.

Uvedeme příklad z minulého roku. Zaměstnanec pracující na kratší pracovní dobu ukončil své jediné zaměstnání dne 21. října 2016 a za odpracované dny mu byl zúčtován hrubý příjem ve výši 7 250 Kč. V tomto případě musí být pojistné na zdravotní pojištění odvedeno nikoliv z aktuální celkové výše mini-

mální mzdy, nýbrž alespoň z poměrné části minimálního vyměřovacího základu v návaznosti na počet kalendářních dnů trvání zaměstnání v měsíci říjnu 2016, kdy tato poměrná část minima činí 6.387,09 Kč

[(20:31) x 9.900]. Vzhledem k tomu, že výši zúčtovaného příjmu je takto vypočtená poměrná část minimálního vyměřovacího základu překročena, je vyměřovacím základem zaměstnance za měsíc říjen částka 7 250 Kč.

Minimální vyměřovací základ, respektive jeho poměrná část musí být dodrženy tehdy, pokud zaměstnanec nepatří mezi výjimky taxativně stanovené v § 3 zákona č. 592/1992 Sb., o pojistném na všeobecné zdravotní pojištění.



Na vaše otázky odpovídá
Mgr. Ing. Vít Berka

Začínám svou třicátou kantorskou sezónu...

„Co je pro člověka důležitější. Těšit se na konec, nebo vítat nový začátek? Zdánlivě snadná odpověď,“ zamýšlí se Hromádka.

„Václave, proč tak filozoficky hned v září?“ zajímá se Hartungová.

„Víš, celý květen a červen jsem se těšil, až skončí jednotné přijímačky, státní maturity, závěrečné zkoušky, odborné exkurze, až dopíšeme poslední známky na vysvědčení, vyplníme a odevdáme všechny potřebné výkazy, katalog, třídní knihu. Závěr školního roku se vždy proměňuje v divoké

dostihy,“ pokračuje ve své úvaze češtinář.

„Osobně dávám přednost začátkům. Obvykle bývají trochu tajuplné a málo předvídatelné. Občas přináší drobnou obavu, co a jak bude dál,“ vlídně pozoruje Hartungová svého kolegu.

„Letos začínám svou třicátou kantorskou sezónu. Musím přiznat, že sotva skončí prázdniny, umím se znovu těšit na nový školní rok.

Pořád věřím, že letos práce. Pokoříme hory papírování a dostaneme se blíž ke svým žákům. Nebudeme k nim stále jen promlouvat, ale budeme si s nimi povídat. Tady je opravdu každý začátek dobrý,“ zadívá se Hromádka z okna sborovny.

„Konečně ses nalaдил na příznivou strunu, Václave. Za svou letitou učitelskou praxi jsem taky zjistila, že se vyplácí méně spoléhat na jiné, ale více na svůj osvědče-

ný kantorský cit. V každé hodině zůstáváš ve třídě sám se svými žáky. Záleží jen a pouze na tobě, čím je obohatíš a jak jim pomůžeš připravovat se na opravdový život,“ odmlčí se Hartungová.

„Vidíš, už se shodneme v tvrzení, že bez konce není začátku. S přibývajícím věkem nás vrozená zodpovědnost častěji nutí myslet na závěrečný úspěch společné práce. Nejednou je však mnohem užitečnější pamatovat na očekávané začátky,“ neodpustí si konečně slovo češtinář.

Roman KANTOR



Učitelkám z Polska se u nás líbilo

Základní školu v Ostrově na Karlovarsku navštívilo pět polských kolegyně z města Białystok. Jejich návštěva proběhla v rámci projektu Erasmus+, ve kterém jsou obě školy, česká i polská, zainteresovány od roku 2016. Během týdenního pobytu se paní učitelky byly také podívat na Městském gymnáziu a základní škole v Jirkově. V obou školách se seznámily se způsoby výuky a pro-

hlédly si prostředí, ve kterém se vzdělávají naše děti. Součástí návštěvy byla také prohlídka azylového domu pro matky s dětmi a domu pro osoby bez přístřeší, kde jim byly podány podrobné informace o těchto dvou zařízeních. Kromě toho jsme jim ukázali řadu krásných a zajímavých míst našeho regionu. A co se jim u nás nejvíce líbilo? Velmi pozitivní atmosféra, relaxační koutky pro dě-

ti, velká budova školy, barevné obrazy na stěnách, studentské práce – malby a kresby vypovídající o pozitivní atmosféře školy.

Na společném setkání s pedagogickým sborem naší školy představili naši hosté prezentaci zaměřenou na vzdělávání a činnost zájmových útvarů v polské škole napříč jejím historickým spektrem. Vyměnili jsme si informace o rozdílech a průběhu vzdělávání v obou zemích. Asi nejvíce nás zaujal fakt, že polští učitelé mohou každých sedm let, a to celkem třikrát během své pedagogické činnosti, čerpat roční placenou dovolenou.

Na dotaz, zda plánují nějakou další spolupráci s naší školou, učitelky odpověděly: „Přemýšlíme o vytvoření nového partnerského projektu. Zajímavou myšlenkou by bylo vytvoření projektu se zaměřením na spolupráci volejbalových tříd obou škol.“ **Jana KAŠŠÁKOVÁ**



Znáte je?

Exaktní metody průzkumu památek

KAREL PAVELKA A KOL.



Kniha v samostatných kapitolách představuje jednotlivé metody, zabývá se jejich využitím v dokumentační praxi a názorně ukazuje i vybrané provedené průzkumy. Jsou zde zastoupeny i technologie zaměřování a dokumentace kleneb exaktními metodami. Monografii vydala Česká technika – nakladatelství ČVUT.

Vzdělávací program pro učitele základních škol

Inspirace pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy

Česká školní inspekce v rámci realizace individuálního projektu systémového Komplexní systém hodnocení připravila pro pedagogy základních škol vzdělávací program, jehož cílem je nabídnout pedagogům podrobnější seznámení s uvolněnými úlohami z mezinárodních šetření výsledků vzdělávání (na příkladu úloh z TIMSS 2015), a poskytnout tak inspiraci ke zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy.

Seminář je určen zejména pro učitele prvního stupně základních škol, přihlásit je však možné i pedagogy působící na 2. stupni či zástupce vedení školy. Přihlášeno může být i více účastníků za jednu školu.

Jednodenní semináře (9:00–15:00) pro skupiny max. 15 účastníků se od října do prosince 2017 uskuteční ve většině krajů České republiky.

Pozvánky jsou základním školám v jednotlivých krajích zasílány také adresně prostřednictvím e-mailové zprávy, a to vždy s několika-týdenním předstihem před prvním termínem konání vzdělávacího programu v daném regionu.

V případě zájmu o účast pedagogů je třeba, aby ředitel školy nahlásil účastníky za svou školu na e-mailovou adresu registrace@csicr.cz. Do zprávy je třeba uvést jméno a příjmení účastníka/účastníků, e-mail účastníka/účastníků a termín a místo vybraného semináře.

V případě jakýchkoli dotazů týkajících se těchto vzdělávacích akcí lze využít systém **InspIS HELPDESK** (<https://helpdesk.csicr.cz>), téma požadavku: Vzdělávací akce a semináře ČŠI.

Rámcový program

Pojetí matematiky a přírodovědy v TIMSS 2015

Práce s ukázkami testových úloh

Práce s uvolněnými úlohami TIMSS 2015 v modulu InspIS SET

Další možnosti využití modulu InspIS SET pro vlastní hodnocení školy

Reflexe výuky matematiky a přírodovědy v učitelském dotazníku mezinárodního šetření TIMSS 2015 a v národním inspekčním zjišťování

MÍSTO	TERMÍNY
Hradec Králové: ADALBERTINUM, Československé armády 300 (Určeno pro Královéhradecký a Pardubický kraj.)	2. 10. 3. 10. 4. 10. 5. 10. 6. 10. 9. 10. 10. 10. 11. 10. 12. 10. 13. 10. 16. 10.
Jihlava: JMA stavební, spol. s r. o., Pávovská 4493/15b	16. 10. 17. 10. 18. 10. 19. 10. 20. 10.
Karlovy Vary: TRIVIS – SŠV Karlovy Vary, s.r.o., T. G. Masaryka 1/559	18. 10. 19. 10. 20. 10. 23. 10. 24. 10. 25. 10.
Plzeň: Veřejná informační služba, spol. s r. o., Farského 14	2. 10. 3. 10. 4. 10. 5. 10. 6. 10. 9. 10. 10. 10. 11. 10.
Ústí nad Labem: JACER – CZ, a. s., nám. Prokopa Velikého 466	2. 10. 3. 10. 4. 10. 5. 10. 6. 10.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jaké zásady se vám osvědčily při výchově dětí?

Otázku jsme položili několika známým osobnostem

Cyril Höschl, lékař-psychiatr

„Otázka výchovných zásad by měla vždy zahrnovat oba rodiče a někdy i širší příbuzenstvo. Já byl ve výchově liberální, nezakazoval jsem, nekontroloval, moc neradil, nenabádal, tu a tam jsem vyjádřil svůj názor. Usměrnovat jsem se snažil nastavováním podmínek spíše než nařizováním. O škole dětí jsem skoro neměl přehled, někdy jsem ani pořádně nevěděl, do které vlastně chodí třídy. Na rodičovské schůzce ve škole jsem byl v průběhu 48 let (4krát 12) snad dvakrát. Naopak moje žena byla úzkostnější, chodila s dětmi do hudebky, tu a tam i na třídní schůzky, věděla, jak jsou na tom, ptala se, zda mají čepici a šálu a podobně. Řekl bych, že tyhle dva přístupy se vzájemně neutralizovaly.“

Univerzální rada, jak vychovávat děti, není, protože i děti v jedné rodině se poněkud liší genetickou výbavou a různými zážitky, takže přístup k nim se musí většinou rovněž lišit. Holčičky bývají pořádnější a svědomitější, kluci méně. Už to znamená trochu jiný přístup. Nadrzlé dítě by se občas mělo trochu srazit, zakřiknuté povzbudit, úzkostné trénovat, adrenalinové tu a tam postrašit. Kdyby se výchovné zásady vešly do jednoho odstavce, asi by svět vypadal úplně jinak.“

Děti: Karolina, Kristina, Cyril a Patrik; 4 vnoučata (2 kluci, 2 děvčata)



set, tak mi můj tatínek řekl: „Tvůj život je tvůj život, rozhoduješ si o něm sám. Mě se můžeš zeptat na názor, a jestli chceš, tak se jím můžeš řídit, ale nemusíš – stejně se budeš rozhodovat ty.“ A já jsem si právě toto z dětství ohromně pamatoval, protože se mi to zdálo jako nejsilnější zpráva. V tom smyslu jsem pak vychovával i své děti.“

Děti: Martin, Agáta

Karel Schwarzenberg, čestný předseda TOP 09

„Zásady při výchově mých dětí jsem – někdy asi i nevědomky – převzal od svých rodičů. V první řadě to byla hluboká víra, neboť jak má matka, tak i otec, byť každý odlišným způsobem, byli velcí katolíci. Pak to bylo přesvědčení rodičů, že nám bylo dáno shůry mnoho darů – jméno, z toho vyplývající společenské postavení, ale i majetek – a za toto vše se musíme zodpovídat. A že tato odpovědnost neplatí jen pro osobní život, nýbrž i ve vztahu k širšímu okolí, ať už to byla rodina, či podnik, nebo činnost ve společnosti – politická, kulturní či jiná. A moji rodiče mě vychovali dobře, takže o to samé jsem se snažil i já u svých dětí. Jistě, byla období, která lze nazvat kritická, ale to asi zažijí všichni rodiče. Obával jsem se o ně, ale důležité je, že se ta doba překonala. Výchovné zásady jsem tedy neměl nikterak zvláštní. Ze svých dětí mám dnes radost. Z toho soudím, že jsem je také vychoval dobře.“

Děti: Jan Nepomuk, Anna Karolína a Karel Filip

(Karel Schwarzenberg, v němčině plným jménem Karl Johannes Nepomuk Josef Norbert Friedrich Antonius Wratisslaw Mena zu Schwarzenberg)



Eva Salzmannová, herečka

„Syna jsem se snažila přesvědčit především o tom, že vzdělání je čímsi pro život podstatným a zásadním. Veden silou své osobnosti se rozhodl, že se bude vzdělávat zcela sám, nezávisle na našem školství a pouze v tom, co považuje on za užitečné. Nyní tedy jen z dálky trpně pozoruji, jaké to bude mít výsledky. Zatím je jisté, že mluví na rozdíl ode mne výborně anglicky, ač jsem ho s učebnicí angličtiny nikdy neviděla, zatímco já mám z angličtiny maturitu. Obávám se ovšem, že vůbec netuší, co je to binomická věta. Asi je těžké si připustit, že některé vlastnosti se nám jako bumerang vracejí v našich dětech, ovšem patřičně zvětšeny a sytější probarveny. V tomto případě je řeč o svěhlavosti. Takže žádným arbitrem na výchovu dětí nejsem. Tento svůj neúspěch si kompenzuji učením herectví na Divadelní fakultě AMU, kde už ale mám co do činění s hotovými, dospělými lidmi, i když tam učíme, že dobrý herec má zůstat tak trochu dítětem. Takže jsem zvědavá, jaký bumerang nám za pár let do českého divadla přiletí.“

Syn Kryštof



Jaroslav Dušek, herec

„Snad jsem ani žádné určité zásady neměl, ale vím, že dnes bych své děti vychovával jinak. Pořád totiž věřím, že děti si vybírají své rodiče, že přicházejí za rodiči, protože je chtějí. Jedné hlavní zásady jsem se ale držel: moc se jim neplést do jejich hraní a co nejvíc je nechat tak, aby si mohly dělat, co chtějí. Když mi bylo de-



Lubomír Brabec, kytarový virtuos

„Myslím si, že jsem děti vychovával přísně a tak trochu spartansky. Možná jsem to někdy až přeháněl, ale obě dcery to přežily. Když bylo Alžbětě půl roku, dostala od Ježíška svůj první péřový spacák. S téměř ročním miminkem jsme celé léto tábořili na Šumavě. Koupali jsme ji jen v ledových vodách Otavy a po našem návratu domů do Prahy, když jsme před sprchováním neodtočili kohoutek a nevypustili všechnu teplou vodu, vždy křičela: Pá-lí-lí-lí, pá-lí-lí-lí! S každou ze svých dcer, když jim byly tak čtyři či pět, jsem absolvoval podzimní přechod Krkonoš. Já s batohem na zádech, aby si do něj mohly vlézt, kdyby už nemohly – ony s nadšením a natěšením na pohádky, které jsem si pro ně o každém krkonošském kopci, cestě či boudě vymýšlel, aby cesta lépe ubíhala. Dívali jsme se na podzimním sluncem zalité hory a pod námi se rozprostíralo moře jak z peří načechraných inverzních oblaků, z kterého v dálce vystupovaly špičky kopců a hor jako malé mořské ostrůvky, na nichž sídlili piráti nebo byl ukryt poklad. Krkonošské boudy v dálce se proměnily v tajemné hrady a sídla čarodějů. Rozuměli jsme si a bylo nám spolu dobře.“

Děti: Alžběta, Apolena



⋮ Vážené čtenářky, vážení čtenáři, soutěžte s Týdeníkem ŠKOLSTVÍ

Zdravé a chutné svačiny pro školáky

Mnozí lidé si stále myslí, že nejdůležitějšími jídly dne jsou snídaně, obědy a večeře. Pravdou však je, že nezastupitelné místo v každodenním jídelníčku nejen dospělého člověka, ale především dítěte jsou dopolední a odpolední svačiny. Z průzkumu o dětských svačinách, realizovaného společností Max Sport, vyplynulo, že:

- ▶ 47 % dětí sní pokaždé svačinu ve škole, 52 % ji někdy donese zpět.
- ▶ 76 % rodičů dbá při přípravě svačiny na zdravé složení jednotlivých potravin.
- ▶ 81 % respondentů dává svému dítěti na svačinu ovoce.
- ▶ V České republice pravidelně sportuje více než 80 % dětí. Svačina má v denním

režimu příjmu potravy svoje pevné místo. Je důležité, aby rodiče učili své děti správné



stravovací návyky už od útlého věku. Výběr vhodné, vyvážené a pro dítě prospěšné svačiny je velmi podstatný. 76 % dotázaných uvažuje při přípravě svačiny o zdravém složení jednotlivých potravin. Pro více než dvě třetiny dotázaných je důležitá chuť jídla.

Pro správný a zdravý vývoj

dětského organismu je nutné velké množství různých živin, vitamínů či minerálních látek, které by měly být obsažené v každém jídle. Okolo tří čtvrtin rodičů nejčastěji dává svému dítěti ke svačině ovoce (81,2 %) či šunku (72,7 %). Naopak nejméně zastoupenými potravinami ve svačinách školou povinných dětí jsou sušenky (8,2 %) a smetanové a tvarohové dezerty (10,9 %). Pokud jde o výběr pečiva, více než polovina dává dítěti cereální nebo celozrnné pečivo, téměř třetina balí svým dětem do školy pečivo sladké.

Jednatel firmy Max Sport Martin Poledna k výsledkům průzkumu dodává: „Jsme rádi, že 95 % rodičů pravidelně chystá svým dětem svačinu. Pomocí jim bude

i naše nová tyčinka Fit Kid, zdravá alternativa pro svačiny do školy či na výlety.“

SOUTĚŽNÍ OTÁZKA:
V jakých příchutích je tyčinka Fit Kid k dostání?

Více na <http://maxsportnutrition.com/cz>.

Ze správných odpovědí vylosujeme tři výherce, kteří obdrží balíček se zdravou svačinou. Odpovědi posílejte na e-mail soutez@tydenik-skolstvi.cz do 15. října 2017. Do předmětu uveďte „Svačina“.

Výhra bude po ukončení soutěže k vyzvednutí v redakci Týdeníku ŠKOLSTVÍ. V případě, že výhra nebude vyzvednuta do tří týdnů od vyhlášení výsledků, bude postoupena náhradnímu výherci. Na výhru nevzniká právní nárok.

⋮ Výherci soutěže DO VODY: D. Prajznerová, K. Dosoudilová, J. Hornová, H. Smolíková, A. Valešová

Výhercům blahopřejeme.

Na pohmožděny a otoky s Reparilem

Reparil® Dragées
– proti otokům nohou a křečovým žilám

Míváte oteklé nohy a pocit, že jsou neuvěřitelně těžké? Nejspíše máte problém s chronickou žilní nedostatečností dolních končetin, která se dále projevuje křečovými žilami, bolestí, únavou, svěděním, napětím nebo křečemi v lýtkách. S těmito nepříjemnostmi vám dokáže pomoci Reparil Dragées díky obsahu escinu – léčivé látky žírovce maďalu.

Escin dokáže redukovat průnik tekutiny cévní stěnou do tkání, čímž rychle odstraňuje obtíže

způsobené místním otokem. Kromě toho, že redukuje otoky, působí také protizánětlivě, zvyšuje napětí kapilár, zlepšuje mikrocirkulaci krve, a dokonce má antioxidační vlastnosti.

Reparil Dragées je dostupný bez lékařského předpisu a mohou ho užívat dospělí i děti.



Reparil® Gel N
– na výrony, pohmožděny nebo vymknutí

Každému z nás se občas stane, že špatně došlápne, o něco se praští nebo si udělá modřinu. Tuto nepříjemnou tupou bolest známe všichni moc dobře. Proč ale trpět, když si postižené místo můžeme potřít gelem Reparil? Ten je přímo ur-

čen na zlepšení obtíží spojených s tupými poraněními, jako je vymknutí, pohmoždění, hematom nebo výron.

Přípravek obsahuje léčivé látky escin a diethylamin salicylát (DES). Lokálním působením těchto látek dochází ke zmen-

šení otoků, potlačení zánětu a bolesti. Escin konkrétně zmen-



šuje otok posílením žilní stěny, DES zase redukuje bolest a zánět. Forma gelu zaručuje příjemný chladivý efekt.

Můžete ho využít při sportování, turistice, úrazech na pracovišti. Je dostupný bez lékařského předpisu.

Reparil® Ice-Spray
– pomůže při sportovních úrazech

Nedokážete vydržet ani den bez pohybu? Nebo si alespoň jednou za čas rekreačně zaspotujete? Vyplatí se mít pro jistotu při ruce Reparil® Ice-Spray, pomocníka při drobných sportovních úrazech. Dokáže účinně ochladit pohmožděny, přinese úlevu v případě vymknutí, svalových křečích a také při tvorbě hematomu. Díky chladivému efektu spreje se okamžitě zbavíte bolesti.

Reparil® Ice-Spray je dostupný bez lékařského předpisu. Je vyroben

bez konzervačních látek.

Pokud se tedy nějak zraníte, aplikujte přípravek ihned, a to ze vzdálenosti alespoň 15 cm od postižené kůže. V případě potřeby ho použijte několikrát za den. Aby byla zabezpečena kvalita přípravku a správná funkce aplikačního systému, láhev se sprejem se nesmí míchat. Reparil® Ice-Spray má příjemnou vůni a je velmi dobře snášen. Neaplikujte ho na sliznice a otevřené rány. Nepoužívejte u kojenců a dětí do 6 let.



ALBI

pro školy

Učení, které baví, je efektivnější a přináší dlouhodobé výsledky. Albi je předním českým výrobcem her, které rozvíjejí fantazii i logické myšlení, předávají vědomosti zajímavou formou a podporují skupinovou práci ve školách. Mezi nejúspěšnější výrobky Albi patří Kouzelné čtení a řada kvízových i vědomostních her. Mohou zpestřit výuku a nabídnout smysluplnou zábavu dětem v družinách.

Letos byl založen nový Albi klub pro školy, který chce seznámit školy s novinkami ve světě her a nabídnout jim nákup dalších her za výhodných podmínek. Členem klubu se může stát jakákoliv škola a registrace i členství v klubu jsou bezplatné. Členství v klubu nezavazuje k žádným nákupům, ale naopak škola může získat 2 hry ročně zdarma.

Zaregistrované školy obdrží v nejbližší době ZDARMA tyto herní novinky:

Výhody pro členy klubu

- dvě hry ročně ZDARMA
- možnost nakoupit produkty od ALBI se **slevou 40 %**
- pravidelné informace o novinkách z herního světa
- herní servis - náhradní díly, figurky apod. zdarma
- možnost zapojit se do soutěží - turnajů ve společenských hrách apod.

Registrovat svou školu do klubu můžete prostřednictvím elektronického formuláře, který najdete na adrese www.registrace.albi.cz. Odesláním přihlášky se stáváte automaticky členy klubu. Bližší informace k výhodám a plná pravidla ALBI klubu na www.albi.cz.

KONTAKT
ALBI ČESKÁ REPUBLIKA, a.s.
Thámová 289/13
180 00 Praha 8
e-mail: skoly@albi.cz
mob.: +420 730 598 146

**PODZIM
2017**

**JARO
2018**

